

صُورَةُ الْقِيَامَةِ: قِرَاءَةٌ وَتَحْلِيلٌ وَحِوارٌ

يَهْدِفُ هَذَا النَّشَاطُ إِلَى تَمْكِينِ الْأَوْلَادِ مِنْ قِرَاءَةِ صُورَةِ الْقِيَامَةِ، وَرَبِطِهَا بِالْمَشْهُدِ الْأَنْجِيلِيِّ الَّذِي أَوْحَى بِهَا، وَاقْمَاتِ حِوارٍ حَوْلَهَا.

وَهُوَ يَنْقَسِمُ إِلَى أَرْبَعِ مَرَاحِلٍ:



الْمَلَكُ الْمَرْءُ

٤١ مرحلة أولى:

- نُسخةٌ مُكَبَّرَةٌ عن صُورَةِ الْقِيَامَةِ الْمُؤَوَّلَةِ.

٤٢ مرحلة ثانية:

- لَوْحَةٌ كَبِيرَةٌ يَرَسِّمُ عَلَيْهَا الْمَعْلُومُ الشَّجَرَةُ الَّتِي فِي الصُّورَةِ.
- عَلْبَةٌ كَرْتُونٌ مُسْتَطِيلَةٌ تُغَلَّفُ بِوَرْقٍ كَرِيبُونٌ أَخْضَرٌ (لِلْقَبْرِ).
- كِتَابٌ لِلْعَهْدِ الْجَدِيدِ (لِلْيَسُوعِ).
- قَضْبِيَانٌ يُعَلَّفُانْ بِوَرْقٍ مُذَهَّبٍ (لِلْمَلَائِكَةِ).
- شَرْشَفٌ أَبْيَضٌ.
- جَرَسٌ.

٤٣ مرحلة رابعة:

- نُسخَةٌ عَنِ الرَّسِّمِ الْأَبْيَضِ وَالْأَسْوَدِ، تِبْعَاهُ لِعَدْدِ التَّلَامِيدِ.
- أَفْلَامٌ تَلْوِينٌ.

١ - قِرَاءَةُ الصُّورَةِ

يعرضُ المعلمُ الصورةَ الملوأةَ أمامَ التلاميذِ، ويشرحُ بعضَ الأمورِ عنها:

«إنها صورةً قديمةً جدًا تعودُ إلى القرنِ العاشرِ، وتدعى مُنمنمةً (enluminure). وهي موجودةً في كتابِ Evangeliaire d'Egbert الذي يتضمَّنُ المشاهدَ الإنجيليةَ التي تقرَّأُ أيامَ الأحد في الكنيسةَ على مدارِ السنةِ، ويحتوي أيضًا على ٥١ مُنمنمةً تمثِّلُ مشاهدَ من الإنجيلِ، من طفولةِ المسيحِ إلى الصعودِ ولادةِ الكنيسةِ».

يطلبُ منَ التلاميذِ أن يتأملوا الصورةَ جيدًا ويصفوَا كُلَّ ما يرونَه فيها (حتَّى التفاصيلَ الصغيرةِ)، ليتجسِّدوا لاحقًا في مشهدٍ حيٍ. وهكذا يصفُ كُلُّ تلميذٍ بدورِه عنصراً، ويحدِّدُ وضعيةَ الأشخاصِ: أَرْجُلُهم، أيديهم، لونُ ملابسِهم، القبرُ، الشَّجرَةُ.

يُخْبِرُ إنجيلَ يوحناً ٢٠/١٨

يقتَشِّ معَ التلاميذِ عنِ نقاطِ التشابهِ والاختلافِ الموجودَةَ بينَ الصورةِ والمشهدِ الإنجيليِ.

٦ - الْمَشَهُدُ الْحَيُّ

يختارُ

المعلمُ بالقرعةِ الأولادَ الذين سيرجسّدونَ أدوارَ مريمَ، يسوعَ، والملاَكينِ.

يَدْعُ

بقيةَ التلاميذِ إلى التَّبَّئِهِ جيدًا إلى كيفيةِ تمثيلِ المشهدِ، ليتمكنُوا من انتقادِه لاحقًا (سلباً أو إيجاباً).

يقدِّمُ

المعلمُ إلى التلاميذِ الذين اختيروا ليتجسِّدوا المشهدَ، لأغراضِ الخاصةَ بآدوارِهم.

يُعطي

إشارةً الأنطلاقِ (فرعُ الجرسِ مثلاً)، فيستَخدِمُ التلاميذُ الأربعةَ الوضعيَّاتِ نفسهاَ التي في الصورةِ (الحناءُ، وقوفُ، مددُ الأيديِ إلى الأمامِ). ويبيِّنونَ هكذا بلا حراكٍ لِدِقَّةٍ كاملةٍ.

عندَ قرعِ

الجرسِ مجدداً، يتحرَّكُ الممثّلونُ، ويُدلِّي رفاقَهم بآدائِهم.

(يمكِّنُ إعادةً تجسِّيدَ المشهدِ مع اختيارِ أربعةَ أولادٍ جددٍ).

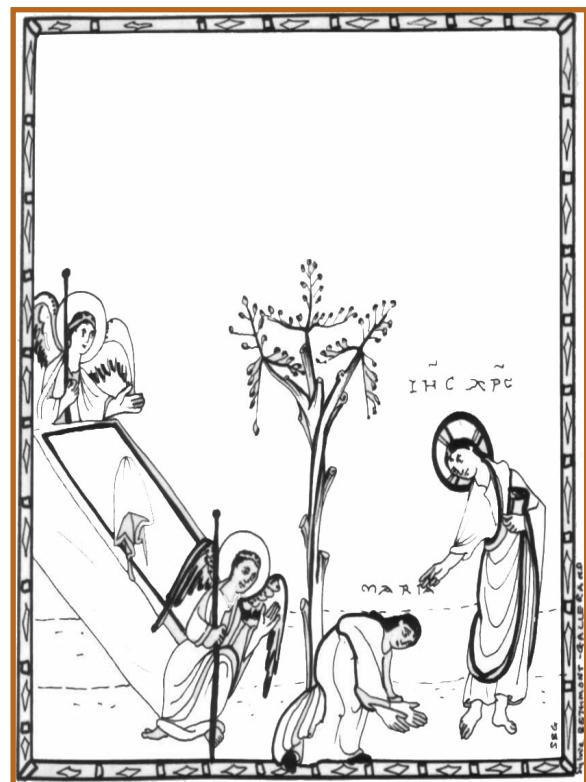
٣ - الحِوار

يُجْري

المعلمُ حِواراً مع التلاميذَ حَولَ اللوحةِ اطلاقاً منَ أَلْسِنَةِ التَّالِيَةِ:

- ✓ لماذا استَخدَمَ الفنانُ الأخضرَ لِلْقُبْرِ؟ (الأخضرُ لونُ الْحَيَاةِ وَالاتِّباعِ)
- ✓ ماذا يَفْعَلُ الْكَلَاكَانُ بِواسْطَةِ أَيْدِيهِمَا؟ (يَدْلَآنُ عَلَى يَسْوَعِهِ)
- ✓ لِمَنْ يَفْعَلُانَ ذَلِكَ؟ (لِيَتَرِيمَ وَلَنَا تَحْنَ أَيْضًا)
- ✓ إِلَامَ تَرْمِيَ الشَّجَرَةَ؟ (إِنَّهَا شَجَرَةُ الْحَيَاةِ، وَيَسْوَعُهُ «بُشْتَانِي»، حَيَايْتَنا)
- ✓ مَا لَوْنَهَا؟ (أَبْيَضُ)
- ✓ إِلَامَ يَرْمِيُ هَذَا الْلَّوْنَ؟ (إِلَى النَّفَاءِ وَالسَّلَامِ)
- ✓ مَا الشَّكْلُ الْأَخْرَى الَّذِي تَرَاهُ فِي اللوحةِ؟ (الصَّلَبِ)
- ✓ هل تَعْرِفُ شَخْصَيْنَ آخَرَيْنَ ظَهَرَ لَهُمَا يَسْوَعُ بَعْدَ الْقِيَامَةِ وَلَمْ يَتَعْرِفَا إِلَيْهِ فِي الْحَالِ؟
(نعم، تَلْمِيذَا عِمَاؤُسْ)

٤ - نَشَاطٌ وَصَلَاةٌ



يَلَوْنُ

كُلُّ تَلْمِيذٍ رَسْمَهُ، مُحَبِّرِمًا

أَلْلوَانَ الَّتِي فِي الصُّورَةِ الْأَصْلِيَّةِ.

يُصَلِّي

الْجَمِيعُ فِي الْخِتَامِ الصَّلَاةَ

التَّالِيَةُ:

«هَلَوْيَا،

الْمَسِيحُ قَامَ حَقّاً قَامَ،
وَوَطَّعَ الْمَوْتَ بِالْمَوْتِ،
وَوَهَبَ الْحَيَاةَ لِلَّذِينَ فِي الْقُبُورِ».