

تقييم ذاتي وفقاً لاستراتيجية «ع ل و م ا»

(عمل، لوازيم، وقت، مجهود، انتاج)

الهدف:

دعم استقلالية الولد ومساعدته على تقييم نفسه بنفسه والتركيز على مهاراته ومراقبة تطوره تقنياته لكي يصبح متعلماً مسؤولاً ومستقلاً.

التحضيرات:

ينسخ المعلم الشبكة التقييمية الموجودة في الصفحة التالية على عدد الأولاد: بإمكانه أن يملأ بنفسه خانة «النشاط والعمل» فيحدد أهم ١٠ أعمال موجودة في كتابهم يجب أن يقيّمها الأولاد، كما بإمكانه أن يترك لكل ولد تذكر ما قام به من نشاطات أو أعمال على مدار السنة التعليمية فيملأ هذه الخانة بنفسه.

الخطوات

ثم يضع لنفسه علامة يقدر عدد الأحرف التي أحاطها.
مثلاً:

العلامة	النشاط أو العمل	الصف EB3
٥ علامات	نشاط مع أهلي: نزرع حبات القمح، ص. ٣٨	ع () ل () و () م () ا ()
علامتان	النشاط اليدوي: مغلف الغفران، ص. ١٠١	ع () ل () و () م () ا ()

يجمع كل ولد علاماته وينظر النتيجة في أسفل الشبكة.

يعد كل ولد لأحرف المحاطة وغير المحاطة، ويستخلص أي حرف أحاطه الأكثر وأي حرف أحاطه الأقل أو لم يحاطه. فيحدد بنفسه في مفكرة خاصة (يمكن أن يحملها معه إلى السنة المقبلة ليراقب تطوره)، نقاط قوته هذه السنة ونقاط ضعفه.

يستعيد المعلم الشبكات ليحللها وليقارن بينها ويستخرج خلاصة ملائمة يقيم من خلالها تعليمه هو.

يكتب المعلم الأحرف «ع ل و م ا» على اللوح.
يشرح معنى كل حرف والسؤال التقييمي الذي

يُمثله:

عمل: هل قُمتُ بهذا العمل من قلبي وبفرح؟
لوازيم: هل استعنت باللوازم لإنجاز هذا العمل كما يجب؟
وقت: هل استخدمت الوقت المخصص له بحكمة؟
مجهود: هل وضعت كل طاقتي وقُمتُ بالجهد اللازم لإنجازه؟

انتاج: ما كانت النتيجة؟ هل أنا راضٍ عنها؟

يوزع شبكة التقييم على الأولاد.

يُفصل لهم كيفية العمل:

× في خانة (ع ل و م ا) إلى الشمال، يجب، لكل نشاط، إحاطة الأحرف التي يعتبر الولد أن الإجابة عن أسئلتها هي بالتأكيد نعم. في حال كان هناك تردد أو نفي لا يحاط الحرف.